

## **Анализ состояния и эффективности методической службы МБОУ «Лицей №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Методическая служба в лицее – это целостная система взаимосвязанных мер, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на профессиональное развитие и саморазвитие каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

Основные направления научно-методической работы:

1. Аналитическое: мониторинг потребностей в педагогическом коллективе; создание базы данных педагогических кадров; изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.
2. Информационное: банк нормативно-правовой, научной, методической информации; информирование о содержании образовательных программ, новых УМК; информирование в вопросах инновационной работы.
3. Организационно-методическое: методическая помощь молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации; организация работы методических объединений; подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства.
4. Научно-методическое: мониторинг состояния и формирования банка данных инновационной работы в лицее; организация семинаров по инновациям; подготовка материалов к публикации.
5. В области информации: создание системы непрерывного образования педагогов и руководителей лицея; анализ ИКТ-подготовленности педагогов; организация сетевого ИК-обслуживания лицея, дистанционного образования; web-конференций, мастер-классов в режиме on-line, поддержка сайта лицея.

В соответствии с основными направлениями работы в лицее создана многоуровневая структура методической работы:

1-й уровень. Коллективная общелицейская научно-методическая работа включает педагогический совет, научно-методический совет, постоянно действующий научно-методический семинар «Технологии современного урока».

2-й уровень. Научно-методические объединения: кафедра учителей естественнонаучных предметов, кафедра учителей гуманитарных предметов, межпредметные творческие группы, сетевые сообщества учителей.

3-й уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов. Работа над методической темой, виртуальные факультативы, виртуальное методическое сообщество, личный сайт, блог.

В последнее время особое внимание в методической работе уделяется организации сетевого взаимодействия, так как оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться ученикам и педагогам. Наиболее эффективна такая модель при использовании современных информационно-телекоммуникационных технологий, сети "Интернет". Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет – это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма.

Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика.

Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Несмотря на необходимость сетевого взаимодействия, не все педагоги были готовы к нему.

Сложности с реализацией сетевого взаимодействия связаны в основном:

- с неумением педагогов использовать интернет-ресурсы в образовательных целях;
- с несформированностью ИКТ-компетенций участников образовательного процесса (в первую очередь педагогов).

Готовность к сетевому взаимодействию формировалась методической службой лицея поэтапно и является одним из уровней развития ИКТ-компетентности педагога:

1. Освоение сетевых сервисов (освоение программных средств, позволяющих обрабатывать различные виды информации).
2. Встраивание сетевых технологий в образовательный процесс (замещение средств традиционной дидактики новыми, основанными на ИКТ – интерактив, мультимедиа, коммуникативность).
3. Активное использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией (трансформация образовательных технологий, за счет использования ИКТ).
4. Формирование личного информационного пространства (экспертиза, анализ и проектирование собственных образовательных цифровых ресурсов).
5. Использование личного информационного пространства как средства развития (трансляция своего опыта в сетевых группах).

В результате системной методической работы сложились новые формы участия в профессиональных сетевых сообществах:

- форумы (получение консультаций, консультирование, участие в интернет-конференциях и интернет-семинарах);
- опросы (участие в опросах, проведение опросов с целью получения обобщённой информации);
- блоггинг (ведение собственного блога на педагогическую тему, чтение/комментирование блогов на педагогическую тему);
- публикация авторских материалов (публикация методических разработок уроков, внеклассных мероприятий);
- мастер-классы и курсы (ведение собственного мастер-класса, участие в мастер-классах, обучение на дистанционных курсах);
- интернет-проекты (участие в интернет-проектах);
- профессиональные курсы (представление собственных материалов, участие в экспертизе представленных материалов).

При сетевой модели организации методической работы изменилась образовательная среда, которая стала включать в себя следующие компоненты:

1. Внешняя информационно-методическая среда: сайт ИРО РТ, сайт олимпиадного центра, сайт МО и Н РТ; Сеть творческих учителей; Завуч. Инфо; Педсовет.org; Открытый класс; Сайт «Сетевого образовательного сообщества RusEdu»; Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»; ПроШколу.ру; Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество; Сайт Интернет-сообщества учителей; Сообщество учителей IntelEducationGalaxy - Образовательная галактика Intel; Методический центр NUM1.RU; К-уроку.ru; Campus.ru. Сеть для школьников, студентов и учителей; Проект "Учим.инфо"; Учебно-методический портал; Интернет-клуб учителей-победителей ПНП "Образование" и другие.

2. Информационно-методическая среда района: сайт Управления образования, районные сетевые сообщества, ресурсные центры, сайт лицея, личный блог учителя, сайт учителя, виртуальные факультативы, виртуальные методические сообщества.

В состав участников сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных программ входят как организации – сетевые партнеры: ГОУ ВПО «Казанский государственный технический университет», ГОУ ВПО «Казанский (Привожский) федеральный университет, ЧОУ ВПО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова», Детская школа искусств, Детская центральная библиотека, Музей Б.Пастернака, Музей уездного города, спортивный комплекс «Батыр», так и социальные партнеры – социальный приют «Теплый дом», Центр семьи и помощи «Салават купере», Центр труда и занятости, Психолого-педагогический центр и др.

Становление сетевого взаимодействия в методической работе лицея отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития системы образования в целом, и способно удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия.

На основе использования сетевого взаимодействия происходит формирование инновационного поведения учителей, появляются новые педагогические практики, готовность педагогов к эффективной реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия.

Содержание и структура научно-методического сопровождения включает:

- совокупность модульных образовательных программ повышения квалификации по современным проблемам инновационного развития системы образования:
  - обучение по программе «Создание интерактивного виртуального методического кабинета для конструирования учебного занятия в основной школе» в 2020 году,
  - обучение по программе «Наставничество в работе с одарёнными детьми и молодёжью» в рамках курса «Управление продюсированием талантов» в Университете Талантов в 2020 году;
- поддержка участия в научных семинарах и научно-практических конференциях разного уровня по проблемам выявления путей инновационного развития системы образования:
  - участие в дизайн-сессии для учителей английского языка общеобразовательных организаций Республики Татарстан и других регионов Российской Федерации по теме «Современный педагог и вызовы времени» (в рамках федерального инновационного проекта «Учитель 2.0») в 2020 году,
  - выступление с докладом на виртуальной Всероссийской научно-методической конференции «Особенности преподавания иностранного языка в современных условиях» в 2021 году);
- многообразие форм проведения мероприятий сети, в том числе с использованием средств ИКТ (трансляционные тематические педагогические советы, вебинары, сетевые мастер-классы, мастерские, подиумные и панельные дискуссии, работа временных творческих содружеств и коллективов, участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня):
  - участие в вебинаре «Знакомство с новым контентом онлайн-платформы «Открытая школа»,
  - выступление на вебинаре «Педагогическая мастерская: практика применения платформы «Открытая школа»,
  - мастер-класс «Методика решения задач по информатике» в рамках реализации ДПП ПК в 2021 году,

- учитель в качестве спикера вебинара по теме «Урок английского языка с использованием ресурсов «Открытой школы» в объеме 1 часа,
- руководитель виртуального методического сообщества на <https://edu.tatar.ru/>: «Материалы к урокам русского языка и литературы» (78 участников),
- руководитель виртуального методического сообщества на <https://edu.tatar.ru/>: «Презентации для классных часов и родительских собраний» (271 участник),
- дистанционное сопровождение (тьюторство) одарённого ребёнка в Университете Талантов.
- поддержка участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня:
  - участие в I Всероссийском квесте «Мастер педагогических технологий» на платформе «Открытая школа» в 2020 году (участник и победитель),
  - участие во II республиканском конкурсе учителей, использующих цифровые технологии в образовании «Лидер цифровой школы Республики Татарстан» в 2020 году
  - участие в Межрегиональном фестивале «Шенталинские чтения-2021» (победитель в номинации «Педагогическое мастерство») в 2021 году,
  - участие в муниципальном этапе республиканского конкурса педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности» (победитель)
  - участие в Республиканском конкурсе методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность» (лауреат).

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории в лицее ежегодно проводится аттестация педагогических кадров. В 2020-2021 учебном году проведена очередная аттестация педагогических кадров. В МБОУ «Лицей №1» было аттестовано 4 педагогических работника, что составляет 18% от общей численности педагогических работников лицея. На установление первой квалификационной категории аттестовался 1 педагог (38%), на установление высшей квалификационной категории - 4 педагога.

Претенденты на высшую категорию являются авторами инновационных разработок, публикаций, участвуют в республиканских и всероссийских методических конкурсах авторских программ. Осуществляют инновационную деятельность в РИП «Инновационная образовательная программа дополнительного профессионального образования «Актуальные проблемы реализации ФГОС ОО» при ФГАОУ ВПО «К(Ф)ПУ», ИРО РТ. Учителя, заявившиеся на первую, высшую категорию, показывают результативность выше республиканских значений по итогам ЕГЭ, ОГЭ, всероссийских проверочных работ. Их воспитанники участвуют в муниципальных и республиканских этапах Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, интернет-олимпиадах

Отзыва заявлений на ту или иную категорию по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории не было.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2020-2021 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения

аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников. Выводы: По итогам аттестации показатель категорийности составляет 86,2% (в РТ – 69,9%, в районе - 78,36%). Кадровый потенциал лица характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Число педагогических работников	31	100	30	100%	29	100
Имеют категорию	27	87,1	27	90	25	86,21
Высшую	15	48,39	17	56,67	15	51,72
Первую	12	38,71	10	33,33	10	34,48
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	-	-
Не имеют категории	4	12,9	3	10%	4	13,8

Рекомендации: совершенствовать работу по выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, по подготовке резерва на квалификационные категории

Таким образом, сетевой подход в методической работе дает возможность знакомства с коллегами, единомышленниками и расширение круга своего общения; возможность представить свой педагогический опыт широкой аудитории; знакомство с опытом коллег, использование их идей в своей работе; повышение самооценки и отличный стимул для творчества и профессионального развития; освоение самых современных сетевых сервисов, использование их возможностей; изучение правил сетевого общения и приобретение навыков дистанционной работы. А значит, шагать в ногу со временем и принимать участие в различных сетевых конкурсах и проектах.

#### Задачи лица на 2021-2022 учебный год

- повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, включая очные формы.
- стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога.
- совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.

